امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار
أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2023
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	دراسة وضعية أو وضعيات مهنية	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
التخصص :	جميع التخصصات	المعامل	1

عناصر الإجابة

1- السؤال الأول: (2 ن)

يمكن للمترشح (ة)، في جوابه عن هذا السؤال، أن يشير إلى أن منطوق الوضعية المهنية يندرج ضمن سياق مرتبط بالجهود التي تبذلها الوزارة لتفعيل مجالس المؤسسة قصد النهوض بالمؤسسة التعليمية وتحسين التعلمات ونتائج التلامذة، وذلك انسجاما مع مشاريع الإصلاح الرامية إلى الارتقاء بالتربية والتكوين (الرؤية الاستراتيجية 2015-2030؛ القانون الإطار 17.51؛ خارطة الطريق 2022-2026...). وتتناول هذه الوضعية المهنية موضوع مشروع المؤسسة وأهمية مشاركة جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في سيرورة بنائه وتنفيذه وتتبعه.

2- السؤال الثاني: (2 ن)

يمكن للمترشح (ة) أن يتناول في شرحه ما يأتي:

- مجلس التدبير: يعد من بين أهم مجالس المؤسسة التعليمية، يمثل فيه المدرسون وأمهات وآباء وأولياء التلاميذ وشركاء المؤسسة. يقوم بدور فعال في تنظيم وتفعيل أدوار الحياة المدرسية، حيث يسهر على اقتراح النظام الداخلي للمؤسسة ووضع البرامج ومخططات العمل انطلاقا من مقترحات مختلف مجالس المؤسسة...
- مشروع المؤسسة: يشير إلى الإطار المنهجي الموجه لمجهودات جميع الفاعلين التربويين والشركاء، باعتباره الآلية العملية الضرورية لتنظيم وتفعيل مختلف العمليات التدبيرية والتربوية الهادفة إلى تحسين جودة التعلمات لجميع المتعلمين (ات)، والأداة الأساسية لأجرأة السياسات التربوية داخل كل مؤسسة للتربية والتعليم والتكوين مع مراعاة خصوصياتها ومتطلبات انفتاحها على محيطها...
- جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ: هيئة اجتماعية تطوعية وآلية مؤسساتية لتنظيم وتأطير مشاركة أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في تنمية الشأن المدرسي بأنشطة ذات أهداف متعددة تشمل مجالات متنوعة: المكتسبات الدراسية، التتبع والتأطير والتحسيس والتعبئة، المشاركة في التدبير، الإسهام في بلورة مشاريع الإصلاحات التربوية...
- السلوك المدني: يقصد به التشبث بالثوابت الدستورية للبلاد، واحترام رموزها وقيمها الحضارية المنفتحة، والتمسك بالهوية بشتى روافدها، والاعتزاز بالانتماء للأمة، وإدراك الواجبات والحقوق، والتحلي بفضيلة الاجتهاد المثمر وروح المبادرة، والوعي بالالتزامات الوطنية، وبالمسؤوليات تجاه الذات والأسرة والمجتمع، والتشبع بقيم التسامح والتضامن والتعايش...

3- السؤال الثالث: (2 ن)

يمكن للمترشح (ة) في جوابه عن السؤال أن يشير إلى أن النصوص القانونية ذات الصلة تخول لجمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ التمثيلية والعضوية في مجالس مؤسسات التربية والتكوين الآتية:

- مجلس تدبير المؤسسة التعليمية؛
- المجلس التربوي للمؤسسة التعليمية؛
- مجلس القسم؛
- المجلس الإداري للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين؛
- المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

4- السؤال الرابع: (3 ن)

يمكن للمترشح (ة)، في جوابه عن هذا السؤال، أن يتطرق إلى الأدوار التي تضطلع بها جمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في الارتقاء بالشأن المدرسي، وذلك بالإشارة إلى:

- تأمين التواصل المستمر بين المدرسة والأسرة وتنسيق الجهود بينهما؛
- المشاركة في تدبير الشأن التربوي من خلال عضويتها في مجالس التربية والتكوين (مجالس التدبير، المجالس التربوية، المجالس الإدارية للأكاديميات...)؛
- نسج الروابط الاجتماعية والعلاقات بين الأسرة وبين الإدارة التربوية وأطر هيئة التدريس؛
- الإسهام في التصدي لظواهر العنف المدرسي والسلوكات اللامدنية المتفشية في المؤسسات التعليمية؛
- تيسير مواكبة الآباء والأمهات والأولياء لتمدرس أبنائهم وبناتهم؛
- الإسهام في انفتاح المؤسسة التعليمية على محيطها؛
- المساهمة في توفير الخدمات الاجتماعية الميسرة لظروف التمدرس (صيانة البنايات والمرافق والتجهيزات، توفير النقل المدرسي لفائدة تلامذة المناطق النائية، توسيع شبكة الداخليات ودار الطالب والطالبة...)؛
- الإسهام في الحد من الانقطاعات والتغيبات عن الدراسة والبحث عن أسبابها وسبل تجاوزها؛
- تعبئة أسر التلامذة والانخراط معهم في بلورة وتنفيذ المشاريع والبرامج للنهوض بالمؤسسة التعليمية والمكتسبات الدراسية؛
- توعية التلامذة بأهمية الفضاء المدرسي، وتثمين قيم الانتماء إليه والعناية به، واحترام كل الفاعلين فيه...

5- السؤال الخامس: (3 ن)

يمكن للمترشح (ة)، في جوابه عن هذا السؤال، أن يتطرق إلى أهمية التدبير الجيد للعلاقات التواصلية بين مختلف الفاعلين (الأساتذة، ممثلو جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ) داخل المؤسسة التعليمية ودوره في تحقيق أهداف مشروع المؤسسة وبلوغ مراميه، وذلك بالإشارة إلى مساهمته في:

- تعزيز منسوب الثقة بين هؤلاء الفاعلين وتوحيد جهودهم لتحقيق الأهداف المسطرة في مشروع المؤسسة؛
- خلق مناخ مناسب للتعاون والتنسيق والمشاركة الفاعلة في مختلف مراحل مشروع المؤسسة؛
- تشجيع التواصل المؤسساتي المنتظم لمواكبة وتتبع سيرورة تنفيذ مشروع المؤسسة ومدى تحقق أهدافه؛
- تقاسم الجهود وإرساء ثقافة العمل الجماعي والحوار والتشارك لتجاوز الإكراهات التي تعترض مشروع المؤسسة؛
- التدبير الشفاف وتدقيق حدود والتزامات ومسؤوليات الأطراف المشاركة في مشروع المؤسسة؛
- تنمية التفكير والذكاء الجماعي لإيجاد الحلول العملية لمعالجة الصعوبات التي تواجه مشروع المؤسسة؛
- تعبئة كل الجهود الكفيلة بإنجاح مشروع المؤسسة وتحقيق أهدافه المأمولة...

6- السؤال السادس:

أ- ذكر أهم العوائق والصعوبات التي تعترض المشاركة الفعلية لجمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في أجرأة أهداف مشروع المؤسسة، وذلك من قبيل: **(4 ن)**

- التوتر في العلاقات المهنية بين الأساتذة ومديري المؤسسات التعليمية وجمعيات آباء وأمهات وأولياء التلامذة؛
- غياب الإشراك الفعلي لهذه الجمعيات في بلورة وتنفيذ وتتبع مشروع المؤسسة؛
- القصور في التواصل المؤسساتي حول أدوار كل طرف من الأطراف المتدخلة في مشروع المؤسسة؛
- غياب مناخ محفز يشجع مشاركة هذه الجمعيات في مشروع المؤسسة؛
- غياب لقاءات دورية منتظمة بين هذه الجمعيات وسائر الأطراف المتدخلة في مشروع المؤسسة لمتابعة سيرورة تنفيذه؛
- عدم تمكين هذه الجمعيات والأجهزة المسيرة لها من القيام بأدوارها في مشروع المؤسسة على النحو الأمثل؛
- غياب التعاون والتنسيق وتوحيد الجهود بين هذه الجمعيات وباقي المتدخلين في أجرأة أهداف مشروع المؤسسة؛
- ضعف القدرات التدبيرية لمسيري هذه الجمعيات سواء في إعداد مشروع المؤسسة أو في أوراش تنفيذه؛
- التعامل مع هذه الجمعيات باعتبارها، فقط، موردا للدعم المالي واللوجيستيكي لمشروع المؤسسة دون إشراكها في اتخاذ القرار؛
- غياب الوسائل اللوجستيكية والمادية لتيسير المشاركة الفاعلة لهذه الجمعيات في مشروع المؤسسة...

ب-اقتراح حلول عملية لتجاوز الصعوبات: **(4 ن)**

يراعى في تقويم هذا العنصر مدى قدرة المترشح (ة) على اقتراح حلول عملية تمكن من تجاوز الصعوبات وتيسير الانخراط القوي لهذه الجمعيات في أجرأة أهداف مشروع المؤسسة. ويمكن أن يتم ذلك من خلال التطرق إلى خلق مناخ عمل يشجع المشاركة الفاعلة لهذه الجمعيات في مشروع المؤسسة؛ وكذا تقوية القدرات التدبيرية لأعضائها، وتمكينها من الوسائل اللوجستيكية والمادية اللازمة لاضطلاعها بالأدوار المنوطة بها، وتضافر جهود جميع المتدخلين في هذا المشروع باعتماد مقاربة تشاركية، وإرساء ثقافة التعاقد والحوار والتشارك والعمل الجماعي ...