المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2023
عناصر الإجابة

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التربية الإسلامية			معامل الاختبار :	1

رقم السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر التحقق من صحة الإجابة	سلم التنقيط
1	يعرف المفهومين:	-تمثلات المتعلمين(0.5ن): مجموع معارف المتعلم الأولية وأحكامه وارتساماته القبلية التي يكتسبها من محيطه المدرسي والاجتماعي وتجاربه الحياتية، قد تكون صحيحة وقد تكون خاطئة؛..... - الدعم التربوي(0.5ن): مجموعة إجراءات واستراتيجيات تهدف إلى تصحيح ثغرات التعليم والتعلم، من أجل تقليص الفارق بين الأهداف المتوخاة والنتائج الفعلية..؛ -مجموع الإجراءات والعمليات التي يقوم بها المدرس من أجل مساعدة تلامذته على تجاوز التعثرات التي تعترضهم . -يقبل كل تعريف مناسب – 0.5ن لكل تعريف صحيح -	1ن
2	أ- يذكر ثلاثا من الخصائص المميزة للمعارف المدرسة في إطار مادة التربية الإسلامية.	من ذلك، أنها معارف: - مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة؛ - تهدف إلى تنشئة المتعلم على وحدة العقيدة والمذهب..؛ - مؤصلة بالمرجعيات الشرعية؛ - تروم تلبية حاجات المتعلم الدينية، وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة؛ - ذات أبعاد عملية تمتد إلى سلوك المتعلم وقيمه وتفاعله مع الغير؛ - تتسم بالشمول / الارتقاء: من حيث تدرجها في مقاربة المحاور والمفاهيم عبر المستويات الدراسية؛ - تروم تربية المتعلم على القيم الدينية والوطنية..؛ - تقبل كل خاصية مناسبة – (0.5ن) لكل خاصية في حدود ثلاث-	1.5ن
	ب- يحدد جوانب التعلم والاكتساب في شخصية المتعلم التي تستهدفها المادة.	- الجانب المعرفي/ القدرات الذهنية/ النمو العقلي/ الاعتقاد السليم؛ - الجانب الوجداني/ الجانب النفسي/ البعد الروحي/ البعد القيمي؛ - الجانب السلوكي/الجانب المهاري/ البعد العملي/..... -يقبل كل جواب مناسب - (0.5ن) لكل جانب-	1.5ن
	ج- يبرز وجها من أوجه الاختلاف بين الطريقتين الاستقرائية والاستنتاجية؛ من حيث منهجية توظيف النصوص الشرعية في تأصيل المفاهيم أو المعارف المستهدفة.	من ذلك: - في الطريقة الاستقرائية يوظف النص لاستقراء أجزاء التعريف أو المعرفة المستهدفة؛ أما في الطريقة الاستنتاجية، فيستدعى النص بعد بناء المفهوم أو المعرفة المستهدفة على سبيل التعزيز والتأصيل...؛ - الطريقة الاستقرائية تنطلق من النص الشرعي ابتداء، أما الطريقة الاستنتاجية فتستشهد بالنص الشرعي لما تم بناؤه من المفاهيم أو المعارف انتهاء؛ - الطريقة الاستقرائية تُجمِّع أجزاء تعريف المفهوم أو المعرفة المستهدفة من نص أو مجموعة من النصوص الشرعية، أما الطريقة الاستنتاجية فتستدعي النصوص الشرعية لتأصيل أجزاء تعريف المفهوم وأمثلته، ولا أمثلته استشهادا أو استدلالا..... -يقبل كل وجه مقارنة سليم-	1ن
3	أ- يستخلص الفكرتين اللتين يقاربهما السند2.	- مركزية دور التقويم التكويني في بناء الكفاية، باعتباره المدخل الفعلي لسبر مدى جودة سيرورة التعلم، والكشف عن عواهن التعلم ومن ثم مساعدة المتعلم على تجاوز أخطائه والإقلاع عنها .....؛ - إعمال منطق التقويم التكويني يقتضي القطع مع النموذج القياسي السلوكي الذي يؤول بالمدرس إلى إصدار أحكام قيمة في حق المتعلمين، استنادا إلى معايير كمية وليست نوعية...؛ -تقبل كل فكرة مناسبة – (0.5ن) لكل فكرة-	1ن

	ب-يحدد موقفه من العبارة التي تحتها خط، معللا جوابه بعرض نموذج واقعي؛ مما تَرصَّدَ لديه من تجارب وخبرات مهنية.	- يعبر عن موقف ايجابي مما جاء في العبارة ..... (0.5ن)؛ - يعلل موقفه بعرض تجربة أووضعية مهنية تشهد على الأثر الإيجابي لتحرير المتعلمين من أحكام القيمة المسبقة، ومنحهم فرصا للتعلم عن طريق تعهد تعثراتهم بالسبر والتصحيح ومساعدتهم على تجاوز أخطائهم عن طريق التركيز على كيفية التعلم أكثر من كم المعارف المحصلة.....(1.5ن).	2ن
	ج- يبرز دور التقويم التشخيصي في ضمان جودة مدخلات العملية التعليمية التعلمية.	من ذلك: - التقويم التشخيصي **يتولى رصد مواطن التعثر** على مستوى المكتسبات القبلية اللازمة لمسايرة التعلمات الجديدة وتملكها، سواء على المستوى المعرفي أو الوجداني أو المهاري، ومن ثم **يوجه المدرس لمواءمة تخطيطه للدرس بما يتناسب والحاجات الفعلية للفئة المستهدفة**، سواء على مستوى الموارد المعرفية أو الدعامات والوسائل التعليمية أو على مستوى خطة الدرس، عن طريق تضمينها خطة للدعم المندمج للتعثرات المرصودة..؛ ما يجعل مدخلات العملية التعليمية أقدر على تحقيق التحصيل المنشود وبلوغ المخرجات المنتظرة على مستوى المجموعة الصفية المستهدفة..... -يقبل كل بيان مناسب-	1ن
	د- يوضح تصوره لدور "خطإ المتعلم" في تحقيق التعلم الفعال.	من ذلك: - خطأ المتعلم حق طبيعي له ومنه ينطلق التعلم الفعلي لديه؛ - خطأ المتعلم مفتاح تأويلي لنوع ودرجة الصعوبات التي تعترضه؛ - خطأ المتعلم مورد من موارد تعلمه؛ - خطأ المتعلم مدخل يساعد الأستاذ على تقويم وتعديل منهجية اشتغاله الديدكتيكي، أو أسلوبه في تدبير التعلمات المستهدفة؛ - تعرف خطإ المتعلم ومساعدته على تجاوزه، يمثل الخطوة الأولى لتجنيب المتعلم مخاطر مراكمة التعثرات المعرفية أو المهارية أو القيمية في المادة الدراسية..... -يكفي أن يوظف المترشح في معرض توضيحه واحدا من العناصر أعلاه؛ يقبل كل جواب مناسب-	1ن
	هـ- يقدم أربع خطوات ديدكتيكية لتدريب المتعلمين على التحكم في مهارة قراءة النص القرآني بالخط المغربي والرسم العثماني.	من ذلك: - دعم قدرة المتعلمين على قراءة الخط المغربي عبر الوقوف على شكل كتابة بعض الحروف التي تستشكل عليهم قراءتها، بمقاربة مقارنة مع الخط الإملائي..؛ - تعريف المتعلمين ببعض القواعد الرئيسة للرسم العثماني مثل قاعدة الحذف والبدل..؛ - إعمال آلية القراءة التوجيهية؛ - إعمال مدخل التصحيح الذاتي والتبادلي بين المتعلمين أثناء القراءات التعلمية؛ - توجيه المتعلمين إلى التمهر بقراءة النص القرآني عن طريق محاكاة أحد القراء برواية الإمام ورش عن نافع المعتمدين؛ - توجيه المتعلمين إلى التمهر بكتابة النص القرآني بالخط المغربي والرسم العثماني ، وذلك في إطار أنشطة التعلم الذاتي خارج الفصل خصوصا، مع إعمال مدخل التصحيح التعاوني داخل الفصل ما أمكن؛..... - (0.25ن) لكل خطوة مناسبة في حدود أربع- تقبل كل خطوة ديدكتيكية مناسبة للمطلوب-	1ن
4	أ- يبرز دور التعلم التعاوني في جعل التعلم اشتغالا ذاتيا للمتعلم(ة).	من ذلك: - التعلم التعاوني يحفز الأقران على الانخراط في فعل التعلم ويرفع عنهم الحرج أو الخوف من الوقوع في الخطأ؛ - يحفز الدافعية إلى التعلم ويخلق روح التنافس والحماسة بينهم؛..... -يقبل كل جواب مناسب-	1ن

	ب-يعين أربعة من الضوابط التنظيمية أو البيداغوجية التي ينبغي على المدرس استحضارها في تنظيم وتيسير عمل مجموعات الدعم التعاوني.	من ذلك: - توزيع المتعلمين وفق مجموعات صغيرة غير متجانسة من حيث الفروق الفردية بين المتعلمين (تضم تلاميذ متحكمين في مجال التحصيل وآخرين يواجهون تعثرات وصعوبات)؛ - تذكير المتعلمين بأخلاقيات العمل التعاوني وأهميته (التشجيع والتحفيز)؛ - توزيع الأدوار داخل كل مجموعة؛ - مد كل مجموعة بدعامة أو نشاط مناسب للاشتغال عليه؛ - متابعة الأستاذ لاشتغال المجموعات، ومد المتعلمين بالتوجيهات والشروحات اللازمة..؛ - استثمار مخرجات أنشطة الدعم التعاوني في تحيين التخطيط للتعلمات المقبلة..... - (0.25ن) لكل ضابط في حدود أربعة – يقبل كل ضابط تنظيمي أو بيداغوجي مناسب-	1ن
5	يوصف باستعمال الشبكة؛ منهجية الاشتغال الديدكتيكي التي سيعتمدها لتيسير تملك المتعلمين للمفهوم المركزي للدرس موضوعه: " حق الله: الإخلاص"؛ وتدريبهم على توظيفه في اتخاذ مواقف إيجابية إزاء وضعيات حياتية.	<table><tr><th>مراحل الاشتغال الديدكتيكي</th><th>الدعامات البيداغوجية الموارد المعرفية الوظيفية (1ن)</th><th>أدوار الأستاذ(ة): (1ن)</th><th>مهمات المتعلم(ة): (1ن)</th></tr><tr><td>تشخيص التمثلات القبلية للمتعلمين حول المفهوم المستهدف</td><td>من ذلك: يوظف مدخلا إشكاليا أو وضعية مشكلة؛ أو يوظف تقنية العصف الذهني؛.....</td><td>من ذلك: يضع المتعلمين إزاء نشاط للعصف الذهني/ سياق وضعية مشكلة.....</td><td>من ذلك: يعبر عن تمثلاته القبلية وفرضياته الأولية لتعريف مفهوم الإخلاص وبعض مقتضياته القيمية والسلوكية.</td></tr><tr><td>بناء تعريف المفهوم وتأصيله</td><td>من ذلك: نص أو نصوص شرعية وظيفية؛ كل دعامة بيداغوجية مناسبة.....</td><td>من ذلك: يوظف الطريقة الاستقرائية أو الاستنتاجية في تيسير اشتغال المتعلمين على مهارة بناء تعريف مفهوم الإخلاص وتأصيله../ مقاربة فرضيات الانطلاق بالمناقشة والتحليل...</td><td>من ذلك: -يشارك في بناء تعريف المفهوم؛ -يستدعي معارفه القبلية الوظيفية؛ -يوظف مهاراته بحسب الطريقة التي اعتمدها الأستاذ لتقديم أمثلة المفهوم ولا أمثلته....؛</td></tr><tr><td>الامتدادات القيمية والسلوكية للمفهوم</td><td>من ذلك: -"تعريف المفهوم " الذي تم بناؤه وتأصيله؛ -نصوص شرعية وظيفية؛ -أحداث سيرية أو مواقف و اقعية تعكس بعض الامتدادات القيمية والسلوكية لتمثل أو عدم تمثل مفهوم الإخلاص ومقتضياته ؛ كل دعامة بيداغوجية</td><td>من ذلك: يوظف تعريف مفهوم "الإخلاص" المتوصل إليه في توجيه المتعلمين إلى استخلاص امتداداته القيمية والسلوكية بمقاربة حوارية تفاعلية.</td><td>من ذلك: - يستخلص بعض امتدادات المفهوم القيمية والسلوكية؛ - يأتي بأمثلة على مواقف وسلوكات متمثلة وغير متمثلة للمقتضيات القيمية والسلوكية لمفهوم الإخلاص؛ من واقعه ومحيطه.</td></tr></table>	3ن

			مناسبة...		
		توظيف المفهوم (نشاط تطبيقي).	من ذلك: -نشاط لتمحيص فرضيات المتعلمين الأولية حول تعريف المفهوم؛ -نشاط لتحديد المو اقف وتعليلها؛ -نشاط لتأصيل المفهوم المكتسب من السورة المؤطرة؛ -وضعية تطبيقية دامجة لبعض التعلمات والمكتسبات المعرفية والمهارية والقيمية السابقة...	من ذلك: يقدم للمتعلمين النشاط التطبيقي والمهمات المنتظرة؛ - ينظم عمل مجموعة الفصل وفق آلية معينة: عمل فردي/ ثنائي/ في مجموعات...؛ - يتتبع مدى جودة أداء المتعلمين ويرصد مواطن التعثر ويقاربها بالتصحيح والتعديل؛ - يستثمر ذلك في إعداد نشاط للتقويم المرحلي.	من ذلك: -يوظف تعلماته المعرفية والقيمية الجديدة، ومكتسباته المهارية في إنجاز النشاط التطبيقي وفق توجهات المدرس؛ -يفصح عن الصعوبات التي يواجهها؛ -يقوم بالتصحيح الذاتي ويشارك في التصحيح التشاركي أو التعاوني؛ - يستدعي موارد ملائمة لإنجاز النشاط التطبيقي/ لحل وضعية دامجة مركبة.
		يخصص (0.5ن) لكل خانة في الشبكة أعلاه- عناصر الإجابة في الشبكة على سبيل التمثيل لسيناريو من السيناريوهات البيداغوجية الممكنة لتوصيف منهجية الاشتغال الديدكتيكي - يقبل كل مقترح يراعى فيه بُعد الانسجام والتدرج في بناء التعلمات-			

ملاحظة: يلتزم بمضمون عناصر التحقق من الإجابات لا بحرفيتها.