

الصفحة
1
3

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي
دورة 2023
عناصر الإجابة

٥٠٧١٨٤٤١١٧٤٠٥٤٠
٥٠٤٠٧٠٥٠٤١١٧٤٠٥٤٠
٨ ٥٠٧١٨٤٤٠٥٤٠٥٤٠ ٨ ٥٠٧١٨٤٤



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التربية الإسلامية	معامل الاختبار :	1		

ر.السؤال	مؤشرات السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط						
1	يعرف المفهومين المطلوبين	<p>- المقاربة النوعية للمعرفة (0.5ن):</p> <ul style="list-style-type: none"> انتقاء المفاهيم وتيسيرها وتبسيطها حسب السياق التعليمي، على أساس قدرات المتعلم وحاجاته.....؛ اعتماد المقاربة البنائية للمفاهيم والمعارف المدرسة، وتجاوز المقاربة الكمية للمعرفة التي تعتمد التراكم الكمي (مركزية المعرفة)؛... <p>- التخطيط التربوي (0.5ن):</p> <ul style="list-style-type: none"> عملية تصور مسبق شامل لجميع عناصر وأبعاد العملية التعليمية التعلمية، وما يقوم بينها من علاقات متبادلة، وكذا تنظيمها بصورة تؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية..؛ عملية يتم فيها وضع إطار شامل للخطوات والإجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين، والتأكد من بلوغ هذه الأهداف ..؛ <p>- يقبل كل تعريف مناسب-</p>	1ن						
2	أ- يستخلص الفكرة الرئيسية التي يقارنها صاحب النص. ب. يقارن بين استراتيجيتين التدریس وطرائقه:	<p>من ذلك:</p> <p>- استراتيجيتي التدریس أعم وأشمل من طريقة التدریس؛ ذلك أن الاستراتيجية تقوم على عدة طرائق أو طرق واحدة بحسب الأهداف المرجو تحقيقها من الاستراتيجية، أما الطريقة فهي التي يستخدمها المدرس في توصيل أهداف التعلم إلى التلاميذ أثناء قيامه بالعملية التعليمية..؛</p> <p>- الطريقة تمثل جزءا من الاستراتيجية.....</p> <p>- تقبل كل مقارنة مناسبة (يكفي أن يأتي المترشح بوجه واحد من أوجه الفرق بينهما-</p>	1ن						
3	ج. يعين اثنين من الضوابط الذاتية التي يستحضرها في سياق تدرسه لقيمة معينة. أ- يبرز وجهين من أوجه استحضار منهاج مادة التربية الإسلامية لمبدأ التدرج في بناء المعرفة الشرعية.	<table border="1"> <tr> <td>من الضوابط الذاتية:</td> <td>من الضوابط المنهجية:</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> تجسيد المدرس القدوة والنموذج؛ تمثله للقيمة في القول والسلوك معا؛ استحضار أهمية دوره في تعليم القيم وإيمانه أنها جزء رئيس من عمله التربوي..... </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> رصد مجموعة من القيم السائدة بين المتعلمين وتصنيفها إلى قيم إيجابية ينبغي تعزيزها، وقيم سلبية ينبغي الإقلاع عنها.....؛ تعزيز المرجعية الشرعية، وترسيخ قيم العقيدة الإسلامية السمحة..... </td> </tr> <tr> <td colspan="2">- يقبل كل ضابط ذاتي أو منهجي – (0.5ن) لكل ضابط في حدود اثنين-</td> </tr> </table> <p>- تدرج مفاهيم الأسلاك الثلاثة بحسب النمو السيكولوجي للمتعلم، فتقدم المفاهيم العملية في المستويات الدنيا ثم يرتقى بها حسب سن المتعلم واستعداداته الذهنية والمهارية...؛</p> <p>- التدرج في بناء المعارف الأساسية حسب السلك والمستوى والقدرات المعرفية والمهارية للمتعلمين..؛</p> <p>- التدرج والاستمرار في وضع مفردات برنامج المادة بالأسلاك الثلاثة، على أساس مراعاة حاجات المتعلم (ة) حسب سيرورته النمائية والمعرفية والوجدانية والأخلاقية وسياقه الاجتماعي والثقافي.</p> <p>- يقبل كل وجه مناسب: (0.5ن) لكل وجه في حدود اثنين-</p>	من الضوابط الذاتية:	من الضوابط المنهجية:	<ul style="list-style-type: none"> تجسيد المدرس القدوة والنموذج؛ تمثله للقيمة في القول والسلوك معا؛ استحضار أهمية دوره في تعليم القيم وإيمانه أنها جزء رئيس من عمله التربوي..... 	<ul style="list-style-type: none"> رصد مجموعة من القيم السائدة بين المتعلمين وتصنيفها إلى قيم إيجابية ينبغي تعزيزها، وقيم سلبية ينبغي الإقلاع عنها.....؛ تعزيز المرجعية الشرعية، وترسيخ قيم العقيدة الإسلامية السمحة..... 	- يقبل كل ضابط ذاتي أو منهجي – (0.5ن) لكل ضابط في حدود اثنين-		1ن
من الضوابط الذاتية:	من الضوابط المنهجية:								
<ul style="list-style-type: none"> تجسيد المدرس القدوة والنموذج؛ تمثله للقيمة في القول والسلوك معا؛ استحضار أهمية دوره في تعليم القيم وإيمانه أنها جزء رئيس من عمله التربوي..... 	<ul style="list-style-type: none"> رصد مجموعة من القيم السائدة بين المتعلمين وتصنيفها إلى قيم إيجابية ينبغي تعزيزها، وقيم سلبية ينبغي الإقلاع عنها.....؛ تعزيز المرجعية الشرعية، وترسيخ قيم العقيدة الإسلامية السمحة..... 								
- يقبل كل ضابط ذاتي أو منهجي – (0.5ن) لكل ضابط في حدود اثنين-									

<p>1ن</p>	<p>من ذلك: - حفظ السورة القرآنية يساعد على رسوخ الفهم وصقل القدرات الذهنية وإغناء الرصيد اللغوي للمتعلم؛ - السورة المقررة تتضمن نصوصا يمكن استثمارها في مختلف مراحل العملية التعليمية التعلمية: بناء المفهوم، واكتساب القيم وتعديل السلوك، تقويم التعلّيمات...؛ - تُمرّن المتعلمين على مهارة تأصيل المفاهيم والتعلّيمات المستهدفة بدروس المداخل استشهدا واستدلالا...؛ - تُمكن المتعلمين من صقل مهارات تحليل النصوص الشرعية، واستخراج الأحكام والقيم منها؛ - تقبل كل وظيفة مناسبة ؛ (0.5ن) لكل واحدة في حدود اثنتين-</p>	<p>ب- يذكروظيفتين من وظائف السورة القرآنية المقررة في بناء التعلّيمات المستهدفة بدروس المداخل</p>	
<p>2ن</p>	<p>يلتظر أن يأتي المترشح بأربع خطوات، تندرج وفق إحدى السيرورتين الآتيتين: الانطلاق من شواهد القاعدة إلى تعريفها، ومن خطواتها: - عرض آية أو آيات قرآنية تتضمن مواطن الشاهد على قاعدة الإظهار...؛ - توجيه المتعلمين إلى تعيين مواطن الشاهد على القاعدة...؛ - توجيه المتعلمين إلى أعمال مهارات الملاحظة والمقارنة والتمييز بين مواطن الشاهد التي تم الوقوف عليها؛ - توجيه المتعلمين إلى استنتاج سبب الإظهار وحروفه: (يكون إذا جاءت النون الساكنة والتنوين قبل حروف الحلق الست وهي: (أ- هـ - ع - ح - غ - خ) وتجمع في عبارة "أخي هاك علما حازه غير خاسر" - مساعدة المتعلمين على استخلاص تعريف القاعدة؛ - توجيه المتعلمين إلى استخراج أمثلة أخرى شاهدة وأمثلة غير شاهدة للقاعدة؛ - تثبيت مكتسبات المتعلمين عن طريق توجيههم إلى تطبيق القاعدة على آيات أخرى..</p>	<p>ج. يعين أربعاً من الخطــــــــــــــــوات الديدائكتيكية التي يتدرج عبرها لتدريس قاعدة: "الإظهار".</p>	
<p>(1ن)</p>	<p>من ذلك: • ينتقل من حالة الغموض إلى حال الوضوح؛ • قابل للتمييز والتحديد؛ • يتغير ويتطور باستمرار؛ • يتأثر بالخبرات والمعارف الجديدة؛ • يمثل قاعدة أساس للسلوك المعرفي؛ • أداة ضرورية لحل المشكلات • ذو طبيعة نمائية؛ • يتم تعلمه عبر تصنيف الحوادث والتعلّيمات المتباينة؛ • يمثل قاعدة معرفية تمكن الفرد من تحديد صفة تصنيفية -تقبل كل خاصية مستفادة من السند؛ (0.5ن) لكل خاصية في حدود اثنتين-</p>	<p>أ. يــــــــــــــــــــتخرج خاصيتين من خصائص المفهوم الواردة في السند الثالث.</p>	<p>4</p>
<p>1ن</p>	<p>يكسب المتعلم مجموعة من المهارات من بينها: -التحليل، والاستشهاد والاستدلال والتقويم والتركيب والاستقراء والاستنباط؛ -اتخاذ المواقف وتعليلها وبناء الآراء تجاه القضايا المختلفة التي تواجهه انطلاقاً من منظور شرعي سليم؛ -جمع شتات المعرفة المدرسة وتجنب الاغراق في الجزئيات؛ -يساعد على تحقيق مبدأ الوظيفية وربط المعرفة بالواقع... -تقبل كل فائدة مناسبة للمطلوب؛ (0.5ن) لكل واحدة في حدود اثنتين-</p>	<p>ب . يبرز فائدتين من فوائد التدريس بالمفهوم في مادة التربية الإسلامية.</p>	

<p>ن1</p>	<p>- تساعد المتعلم على تنظيم شبكاته الإدراكية وتقدم له ملخصا مكثفا وميسرا؛ - توضح الروابط الداخلية بين المفاهيم بحيث يسهل على المتعلم إدراكها؛ - تزيد من شدة انتباه التلاميذ وتركيزهم وتنظيم أفكارهم؛ - تساعد المتعلم على التركيز على الأفكار الرئيسية، بتمييزها عن الفرعية؛ - تتيح التعلم ذي معنى القائم على الفهم والإدراك؛ - تحفز أذهان المتعلمين للبحث عن العلاقات المنطقية بين المفاهيم وعناصر الدرس.....</p>	<p>ج. يبــــين دور "الخــــرائط المفاهيمية" في مساعدة المتعلم على التمكن من المفاهيم والمعارف المدرسة.</p>													
<p>ن2</p>	<p>يقوم أداء المترشح(ة) وفق المؤشرات الرئيسة الآتية: * على مستوى الشكل: - يرسم الخريطة على شكل نواة مركزية (المفهوم المركزي) تمتد حولها محاورها الفرعية وعناصرها الجزئية(0.5) - يربط بين الكليات والجزئيات بأسهم دالة منطقيا؛.....(0.5) - يوطن عليها الحديث الشريف المؤصل للدرس.....(0.5) * على مستوى المضمون: مدى صحة المعارف والنصوص التي وظفها المترشح في نسج الخريطة الذهنية (0.5)</p>	<p>أ- يرسم خريطة مفاهيمية منظمة لمحاور درس:"التضامن(حديث مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم)، وعناصرها الجزئية المندرجة تحتها.</p>													
<p>ن3</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="177 949 1050 1003">الأنشطة التعليمية التعلمية:</th> <th data-bbox="1050 949 1198 1003">النتيجة المنتظرة:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="177 1003 576 1480"> <p>مهمات المتعلم(ة): - يعبر عن تمثلاته الأولية؛ - يوظف مكتسباته القبلية في سياق المشاركة في بناء تعريف لمفهوم التضامن؛ - يوظف مهارات الفهم والملاحظة والاستنتاج ليصل إلى تعريف المفهوم؛ - يتأمل الحديث الشريف ويستخرج منه ما يؤصل به مفهوم التضامن، وامتدادته المعرفية والقيمية والسلوكية (0.5)</p> </td> <td data-bbox="576 1003 1050 1480"> <p>أدوار الأستاذ(ة): - يوجه المتعلمين لبناء تعريف مفهوم التضامن انطلاقا من تمثلاتهم القبلية بمقاربة حوارية تشاركية؛ - يوجه المتعلمين إلى تأصيل مفهوم التضامن انطلاقا من الحديث الشريف: يساعدهم على ربط التعريف المتوصل إليه بالمعاني والقيم المستفادة من الحديث الشريف.(0.5)</p> </td> <td data-bbox="1050 1003 1198 1480"> <p>المتعلمون قادرون على تعريف "مفهوم التضامن"، وتأصيله:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1480 576 1704"> <p>ينجز النشاط التطبيقي؛ يطرح الأسئلة والصعوبات التي تعترضه؛ يقوم ما توصل إليه بشكل ذاتي أو تبادلي؛(0.5)</p> </td> <td data-bbox="576 1480 1050 1704"> <p>يقدم للمتعلمين نشاطا تطبيقيا؛ من مثل: نشاط لتحديد موقف/ وضعية تطبيقية/ نشاط للتعبير عن الرأي مع التعليل/ الربط بالسورة المقررة/ الربط بالواقع..... (0.5)</p> </td> <td data-bbox="1050 1480 1198 1704"> <p>المتعلمون قادرون على توظيف المفهوم في وضـوعات ومواقف:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1704 576 1883"> <p>يوظف موارده المعرفية والقيمية والمهارية لتقديم الأداء الملئم للوضعية التقويمية..... الداعمة.....(0.5)</p> </td> <td data-bbox="576 1704 1050 1883"> <p>يقدم للمتعلمين نشاطا لتقويم ودعم المكتسبات: من مثل: حل وضعية تقويمية/ التفاعل مع مواقف حياتية.....(0.5)</p> </td> <td data-bbox="1050 1704 1198 1883"> <p>المتعلمون مستعدون لتمثل "قيمة التضامن":</p> </td> </tr> </tbody> </table>	الأنشطة التعليمية التعلمية:		النتيجة المنتظرة:	<p>مهمات المتعلم(ة): - يعبر عن تمثلاته الأولية؛ - يوظف مكتسباته القبلية في سياق المشاركة في بناء تعريف لمفهوم التضامن؛ - يوظف مهارات الفهم والملاحظة والاستنتاج ليصل إلى تعريف المفهوم؛ - يتأمل الحديث الشريف ويستخرج منه ما يؤصل به مفهوم التضامن، وامتدادته المعرفية والقيمية والسلوكية (0.5)</p>	<p>أدوار الأستاذ(ة): - يوجه المتعلمين لبناء تعريف مفهوم التضامن انطلاقا من تمثلاتهم القبلية بمقاربة حوارية تشاركية؛ - يوجه المتعلمين إلى تأصيل مفهوم التضامن انطلاقا من الحديث الشريف: يساعدهم على ربط التعريف المتوصل إليه بالمعاني والقيم المستفادة من الحديث الشريف.(0.5)</p>	<p>المتعلمون قادرون على تعريف "مفهوم التضامن"، وتأصيله:</p>	<p>ينجز النشاط التطبيقي؛ يطرح الأسئلة والصعوبات التي تعترضه؛ يقوم ما توصل إليه بشكل ذاتي أو تبادلي؛(0.5)</p>	<p>يقدم للمتعلمين نشاطا تطبيقيا؛ من مثل: نشاط لتحديد موقف/ وضعية تطبيقية/ نشاط للتعبير عن الرأي مع التعليل/ الربط بالسورة المقررة/ الربط بالواقع..... (0.5)</p>	<p>المتعلمون قادرون على توظيف المفهوم في وضـوعات ومواقف:</p>	<p>يوظف موارده المعرفية والقيمية والمهارية لتقديم الأداء الملئم للوضعية التقويمية..... الداعمة.....(0.5)</p>	<p>يقدم للمتعلمين نشاطا لتقويم ودعم المكتسبات: من مثل: حل وضعية تقويمية/ التفاعل مع مواقف حياتية.....(0.5)</p>	<p>المتعلمون مستعدون لتمثل "قيمة التضامن":</p>	<p>ب- يوصّف منهجية الاشتغال الديداكتيكي التي سيعتمدها لتدبير مرحلة بناء تعريف المفهوم المركزي لدرس: «التضامن (حديث مثل المؤمنين في توادهم)» وتوظيفه؛ اعتمادا على الشبكة المقدمة.</p>	<p>5</p>
الأنشطة التعليمية التعلمية:		النتيجة المنتظرة:													
<p>مهمات المتعلم(ة): - يعبر عن تمثلاته الأولية؛ - يوظف مكتسباته القبلية في سياق المشاركة في بناء تعريف لمفهوم التضامن؛ - يوظف مهارات الفهم والملاحظة والاستنتاج ليصل إلى تعريف المفهوم؛ - يتأمل الحديث الشريف ويستخرج منه ما يؤصل به مفهوم التضامن، وامتدادته المعرفية والقيمية والسلوكية (0.5)</p>	<p>أدوار الأستاذ(ة): - يوجه المتعلمين لبناء تعريف مفهوم التضامن انطلاقا من تمثلاتهم القبلية بمقاربة حوارية تشاركية؛ - يوجه المتعلمين إلى تأصيل مفهوم التضامن انطلاقا من الحديث الشريف: يساعدهم على ربط التعريف المتوصل إليه بالمعاني والقيم المستفادة من الحديث الشريف.(0.5)</p>	<p>المتعلمون قادرون على تعريف "مفهوم التضامن"، وتأصيله:</p>													
<p>ينجز النشاط التطبيقي؛ يطرح الأسئلة والصعوبات التي تعترضه؛ يقوم ما توصل إليه بشكل ذاتي أو تبادلي؛(0.5)</p>	<p>يقدم للمتعلمين نشاطا تطبيقيا؛ من مثل: نشاط لتحديد موقف/ وضعية تطبيقية/ نشاط للتعبير عن الرأي مع التعليل/ الربط بالسورة المقررة/ الربط بالواقع..... (0.5)</p>	<p>المتعلمون قادرون على توظيف المفهوم في وضـوعات ومواقف:</p>													
<p>يوظف موارده المعرفية والقيمية والمهارية لتقديم الأداء الملئم للوضعية التقويمية..... الداعمة.....(0.5)</p>	<p>يقدم للمتعلمين نشاطا لتقويم ودعم المكتسبات: من مثل: حل وضعية تقويمية/ التفاعل مع مواقف حياتية.....(0.5)</p>	<p>المتعلمون مستعدون لتمثل "قيمة التضامن":</p>													
<p>للخصص (0.5) لكل خانة في الشبكة أعلاه: عناصر الإجابة في الشبكة على سبيل التمثيل لسيناريو من السيناريوهات البيداغوجية الممكنة...؛ يقبل كل مقترح يراعى فيه بُعد الانسجام والتدرج في بناء التعلّمات.</p>															